

Reverse Course Design

反向课程设计

一般性目标Goals 5	具体目标Objectives 1	教师教法Teaching Methods 4	学生学法Learning Methods 3	效果评价Assessment 2
<p>1. 知识目标：掌握并会使用休闲娱乐活动相关词汇与表达；掌握文章重难点及细节内容。</p>	<p>1. 识记课文中相关休闲娱乐活动的相关表达。词汇共32个，词组12个。</p>	<p>T1提供资料，课上测试 T2了解学生已有的词汇后，总结中西方休闲娱乐活动的相关词汇发音及用法（10 min)</p>	<p>L1课前学习词汇视频，识记单词&动词搭配； L2课上进行词汇的测试，口头总结相关词汇5个（10 min)</p>	<p>A1 创课Quiz；考核指标是80%； A2 学生能够列举出不同的休闲娱乐活动词汇5个。</p>
<p>2. 能力目标：能够使用匹配的英语动词进行简单概述课文中出现的休闲娱乐活动；通过学习阅读技巧进行段落大意复数。</p>	<p>2. 概括文中大意，辨认阅读理解题目的关键词技巧并应用到具体类似题目中。</p>	<p>T1 精讲留白-主题句和快速阅读相关技巧； T2分配小组任务，组织课堂内化和讨论环节，T3 概括，组织进行互相解答和总结概括（按照对分课堂标准流程进行)</p>	<p>L1 听讲，识记主题句的相关知识（15 min) L2 独立内化（3 min) L3 小组讨论文章大意，找出主题句；并且总结出小组里面学到的和有疑问的方面，独立写出亮考帮2-3条（17 min)</p>	<p>A1 小组合作完成课文理解，能够100%匹配段落的顺序； A2 能在指定时间内准确指出关键句，正确率达到80%以上。</p>

一般性目标 Goals 5	具体目标Objectives 1	教师教法Teaching Methods 4	学生学法LearningMethods 3	效果评价Assessment 2
3. 素养 目标: 分析出当前大学生的休闲活动, 批判性的审视如果无所事事的学生生活是否会让他们感到愧疚	3.1. 能 概括 课外休闲娱乐课文大意, 并能 列举 主题句的语法结构	T1 老师解答疑惑, 启发学生归纳课文大意, 指导学生的主题句分析; T2 分配任务----小组为单位进行互评.	L1 通过讨论归纳课文大意; L2 组内分享或者组间分享文章大意, 解决同伴问题。亮考帮互评 (15 min)	A1 准确 找到主题句, 理解课文大意并能够简述出课文大意, 80% 正确率
	3.2. 能 综述 当前大学生的休闲活动。	T1 概括课文中所涉及的休闲活动和作者的观点; T2 分配任务, 指导学生上传到畅课APP讨论版, 并组织为5个同学点赞+评论。	L1认真记录, 开展讨论, 每个小组讨论出课文中的三条休闲娱乐活动 L2 学习课文和小组分享后可以独立总结概括出5条已学的休闲娱乐活动, 畅课 为5位同学 点赞/评论 (15 min)	A1 每位同学可以独立归纳出当前大学生的休闲活动5条, 表达 准确 , 发音 正确 。 (英语四级口语rubric)
	3.3. 能 完成 并展示自己的休闲活动; 并且 运用 审辩式思维 表达 观点	T1分配小组任务, 组织讨论, 布置作业, 并 指导他们提交到云班课APP云讨论区。 T2 总结知识点, 提出问题, 引发学生思考, 展示评分标准, 指导提交方式	L1归纳总结课文和小组同学的观点, 完成自己大学的休闲活动。并提交到 云班课APP 中。 (15 min) L2反思如何合理规划大学生生活, 审辩的看待如无所事事的大学生生活, 规划大学生生活 。完成Essay提交到云班课APP-轻直播区 campus life(2014.12)	A1每位同学可以创造出属于自己真实的情景, 并通过作业或课堂进行展示。语言 符合 RUBRIC评分标准。 A2独立发表自己的观点, 独立完成一篇短文, 是度过终日无所事事的大学生生活还是改变这样的大学生生活, 掌握自己的命运, 活出不一样的自己。语言 符合英语四级 评分标准。